

**Niveau concerné** : cycle 3

**Coût de l'intervention** : gratuit, entièrement pris en charge par le SYTEVOM

**Durée et lieu** : 4 séances d'une 1/2 journée en classe

**Objectifs** :

- Savoir expliquer ce qu'est un déchet  
(Objet ou matière inutile et encombrant dont on veut se débarrasser)
- Connaître les différents modes de traitement des déchets  
(incinération, enfouissement, recyclage, compostage, réutilisation...)
- Connaître des problèmes engendrés par les déchets : quantité, élimination, nuisances
- Découvrir la relation entre la consommation et la production de déchets
- Découvrir les étapes de la vie d'un objet depuis la matière première jusqu'à la matière valorisée
- Savoir qu'il existe des filières de recyclage pour le verre, le papier, le plastique, les déchets verts...
- Savoir ce qu'est un conteneur, un bac de recyclage, une poubelle normale, une déchetterie, une ressourcerie, un composteur
- Pratiquer le geste du tri
- Réfléchir aux solutions de réduction des déchets et se les approprier
- Avoir des informations sur la notion de filière (commerce, DEEE...)
- Porter un regard objectif sur la société de consommation (choix des achats, réduction des emballages...) et ses travers (publicité, surconsommation, gaspillage, objets gadgets).
- Avoir une réflexion sur l'achat responsable (moins d'emballages à l'achat, plus de produits « durables » et non jetables...)

Avec l'ensemble des connaissances acquises, ils pourront adopter de nouveaux comportements à l'école ou à la maison.

Les ateliers de la malle pédagogique **Rouletaboule** permettent d'aborder ce thème de manière ludique et active.

*Maison de la nature des Vosges Saônoises*

SEANCE	CONTENU
travail préparatoire suivi par l'enseignant (1 heure)	Enquête préparatoire sur la définition du mot déchet, sur la provenance et le devenir des déchets.
<b>1<sup>ère</sup> intervention</b> de l'animateur (1/2 journée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur l'enquête : mise en commun et redéfinition du terme déchet.</li> <li>- Présentation des différentes filières, des nuisances et des pollutions engendrées par les déchets sous la forme de diaporama.</li> <li>- Loto des matières : jeu sur les différentes étapes de transformation d'un produit.</li> </ul>
travail intermédiaire suivi par l'enseignant (1 h 30)	Fiches exercices sur les quantités de déchets, remplies par les élèves après recherche individuelle ou collective.
<b>2<sup>ème</sup> intervention</b> de l'animateur (1/2 journée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur les fiches d'exercices</li> <li>- Ateliers sur le tri, les différentes filières de collecte et de valorisation, l'éco-consommation</li> <li>- Réflexion autour de solutions à adopter au quotidien</li> <li>- Idées de prolongement d'activités</li> </ul>
Travail intermédiaire suivi par l'enseignant	Prolongement de l'animation réalisé par l'enseignant (mise en place du tri en classe, visite de centre de tri ou de valorisation...). Aborder le thème du « commerce ».
<b>3<sup>ème</sup> intervention</b> de l'animateur (1/2 journée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire émerger les représentations initiales à partir d'un photo langage sur le thème de la consommation.</li> <li>- Prendre conscience de la possibilité de réduire la quantité de nos déchets à travers nos choix de consommations, à partir de restes de goûters.</li> <li>- Comprendre l'implication individuelle dans la production de déchets.</li> <li>- Examiner et comparer des filières de commerce</li> </ul>
travail intermédiaire suivi par l'enseignant	- Recherches sur des sujets en lien à la thématique abordée (commerce équitable, consommation, publicité etc.).
<b>4<sup>ème</sup> intervention</b> de l'animateur (1/2 journée)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les critères de choix de consommation.</li> <li>- Se mettre en situation de vente d'un produit, pour mieux comprendre les critères de choix de consommation.</li> <li>- Etudier des publicités pour en déduire leurs messages et leurs impacts.</li> <li>- Susciter le questionnement pour favoriser l'émergence de projets de prolongement et d'action.</li> </ul>